

MARCO FILOSÓFICO INSTITUCIONAL

MARCO FILOSÓFICO INSTITUCIONAL	
COMPONENTES	DESCRIPCIÓN
FINES	<p>La Formación Integral de la Comunidad Educativa Rosarista, fundamentada en los valores del evangelio y en los derechos humanos que posibilite la vivencia de un compromiso cristiano y responda a las necesidades actuales de la sociedad.</p> <p>El Fortalecimiento de la Educación mediante el cuidado y preservación de la diversidad cultural desde el nivel inicial hasta el superior con criterios de calidad y equidad.</p> <p>El Desarrollo de capacidad de análisis y criticidad para que los estudiantes se inserten en la sociedad como entes activos con vocación emprendedora, desarrollando las destrezas con criterios de desempeño y habilidades, despertando el interés y gusto por la ciencia- tecnología, la cultura, el arte, el deporte, el trabajo autónomo. La Garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y derechos reproductivos para la toma libre consciente responsable de sus decisiones.</p> <p>La Promoción y Desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación y defensa del medio ambiente, logrando una conciencia ecológica haciendo uso racional de los recursos naturales.</p> <p>La Aportación al desarrollo integral autónomo sostenible e independiente de la comunidad educativa para garantizar la plena realización individual y colectiva enmarcada en el buen vivir.</p> <p>La consideración del estudiante como centro de la educación en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.</p> <p>La Práctica permanente de los derechos humanos, la no discriminación, la no violencia, las libertades fundamentales, los valores cívicos morales y religiosos.</p> <p>La Protección y el Apoyo a las y los estudiantes que pueden ser víctimas de diferentes formas de violencia y cualquier tipo de abuso, considerando las diversas rutas y protocolos referentes a la situación.</p> <p>El Desarrollo de actitudes democráticas en la comunidad educativa, mediante acciones y prácticas que posibiliten la participación activa, responsable y autónoma en el conocimiento pleno de sus derechos y obligaciones, el fortalecimiento de la autoestima e identidad sexual para una convivencia armónica y responsable.</p>

	<p>Despertar el interés por la investigación, creatividad e innovación, a partir de las diferentes actividades académicas y pedagógicas que estimulen y favorezcan estas dimensiones.</p> <p>La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial, para formar personas con mentalidad internacional, responsables de velar por el planeta y que contribuyan a crear un mundo mejor y pacífico.</p>
<p>CARISMA FUNDACIONAL</p>	<p>La Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora del Rosario ofrece a todas las personas del Cantón Catamayo y Provincia de Loja como a nivel nacional e internacional una educación holística inclusiva , de calidad y calidez acorde a las exigencias de la sociedad actual fundamentada en la globalización tecnológica basada en el carisma de los principios Diocesanos: El anuncio profético, que es la proclamación del mensaje cristiano, la denuncia y anuncio de una buena noticia, de un mensaje esperanzador que proporcione sentido a la vida de las personas, que muestre a Jesús, sus valores, el estilo de vida que inauguró y que sigue vigente hoy día. Se trata de dar a conocer a Jesús, generar las condiciones para que cada uno pueda encontrarse con Él, invitando y motivando a la libre adhesión al proyecto de vida cristiano, El servicio o compromiso de los cristianos en la liberación de los pobres y oprimidos con miras a edificar la nueva humanidad de los hijos de Dios. Esto es el fomento de una vida de servicio y compromiso en los distintos ámbitos personal, familiar, profesional, ciudadano y político, El fomento de la convivencia, la comunidad, lo grupal. En otras palabras, promover y fortalecer la conformación de comunidades cristianas, como espacios para la vivencia de la fe dentro de los distintos programas y centros educativos, promoviendo la relación fraternal y fomentando las organizaciones, La celebración de la vida cristiana, asumir con gran cuidado la celebración de modo tal que nuestros símbolos impriman o renueven el sentido de nuestras prácticas. El encuentro con Jesús en una celebración es un encuentro alegre, feliz, pero también meditado y profundo, nos sostiene en momentos de incertidumbre, nos renueva, nos fortalece y nos invita a la acción. A través de la oración, lo festivo, lo litúrgico, dotamos de sentido humano y cristiano nuestra misión evangelizadora, de las políticas y lineamientos educativos emitidos por el Ministerio de Educación, los principios y perfiles del Programa Diploma de Bachillerato Internacional en el respeto de los derechos humanos, solidaridad, justicia e innovación. Por otra parte, haciendo vivencial el lema de nuestra institución, el mismo nos invita a una profunda reflexión y vivencia de valores y virtudes, si queremos vivir en armonía con nuestros semejantes</p> <p>LA VERDAD, entendida como el eje y referente de todas las acciones que ejecutamos todos los miembros de la institución en los diferentes ámbitos y áreas de intervención, transmitiendo una cultura de transparencia en nuestras palabras y acciones, desechando la mentira y complicidad.</p>

	<p>LA VIRTUD entendida como disciplina de vida, adquirida por el ejercicio continuo y dispone las facultades y fuerzas tanto cognitivas como emocionales a la consecución del bien moral. Por lo tanto, ser virtuoso/a significa llevar una vida responsable ante sí mismo y ante los demás.</p> <p>CIENCIA: Es considerada como un proceso sistemático, dirigido y orientado a la obtención de conocimientos válidos y confiables a través del método científico, los mismos que nos servirán para ponerlos al servicio del bien común.</p> <p>Si hacemos del valor de la verdad y las virtudes una práctica constante y a ellas unimos la ciencia y tecnología, entonces, lograremos un cambio significativo de este mundo que hoy se presenta muy convulsionado por una serie de antivalores que tienden a denigrar al ser humano. Por lo tanto, aprovechamos la ciencia para hacer siempre el Bien y hagamos de cada asignatura un medio de evangelización, inculcando la presencia del Creador y de María Santísima.</p>
PERFIL IDEAL DEL ESTUDIANTE	
DIMENSIONES	ATRIBUTOS
En su relación consigo mismo	Autónomo, responsable, crítico -reflexivo, indagador, íntegros, audaces, buenos comunicadores e innovadores.
En su relación con Dios	Acepta y respeta la filosofía Diocesana de la institución.
En su relación con los demás	Cumple con los valores éticos, cívicos, morales y humanos que fortalecen las relaciones interpersonales
En su relación con la naturaleza	Actúa de manera responsable protegiendo y conservando el medio ambiente.
PRINCIPIOS	<p>1.- La Educación Rosarista tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas, centrándose en el estudiante, para facilitar los aprendizajes y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura de manera flexible y dinámica, con una visión intercultural considerando la diversidad geográfica y cultural basada en los principios constitucionales del Ecuador.</p> <p>2.- La Unidad Educativa Rosarista ofrece un servicio Educativo Fiscomisional regentado por la Diócesis de Loja, oferta los niveles de Educación Inicial, Básica, Bachillerato Técnico en Contabilidad e Informática y Bachillerato Internacional; está regulada por la política Nacional de Educación.</p> <p>3.- La Unidad Educativa Rosarista imparte una educación en ciudadanía, sexualidad y medio ambiente garantizando el desarrollo psicoevolutivo de los educandos en todo el proceso educativo, erradicando todas las formas de violencia y el analfabetismo, incorporando las Tecnologías de información y comunicación, fomentando la participación activa de la comunidad educativa.</p> <p>4.- La Institución presta atención e integración de las y los niños y adolescentes con o sin discapacidad y enfermedades catastróficas facilitando al desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz con un</p>

	<p>aprendizaje permanente potenciando las capacidades y habilidades humanas con interaprendizaje y el multiaprendizaje mediante la cultura y el deporte.</p> <p>5.- La Educación Rosarista incluye conocimiento de los derechos basándose en la transmisión y práctica de valores, promoviendo la libertad personal, la democracia, responsabilidad, tolerancia y el respeto a la diversidad de género y creencias religiosas eliminando toda forma de discriminación.</p>	
VALORES ÉTICOS	EN QUIÉNES	PARA QUÉ
RESPONSABILIDAD	Estudiantes	En el cumplimiento de sus deberes y obligaciones en el proceso de aprendizaje.
	Docentes	Cumplir su rol de orientador y facilitador en el proceso de enseñanza
	Directivos	Asumir y desempeñar las funciones encomendadas.
	Padres de familia	Ser la base fundamental para el éxito en la formación de sus hijos.
	Personal Administrativo y de Apoyo	Demostrar disponibilidad de servicio, trabajo colaborativo y actitud solidaria.
RESPECTO	Estudiantes	Para valorarse y considerarse a sí mismo y a los demás
	Docentes	Para lograr una convivencia armónica
	Directivos	Para unificar criterios en beneficio de la Comunidad Educativa
	Padres de familia	Para fortalecer la formación integral de sus representados
	Personal Administrativo y de Apoyo	Para ofrecer un servicio de calidad en atención a la comunidad educativa
JUSTICIA	Estudiantes	Para participar activamente en las diferentes actividades Institucionales
	Docentes	Para que las relaciones interpersonales con la comunidad educativa sean equitativas
	Directivos	Para ser mediadores y que su accionar este enmarcado en los derechos y obligaciones con todos los estamentos de la comunidad educativa
	Padres de familia	Para asumir el compromiso en el proceso académico.
	Personal Administrativo y de Apoyo	Para ofrecer un servicio equitativo a la comunidad educativa
SOLIDARIDAD	Estudiantes	Para comprender y ofrecer apoyo oportuno
	Directivos	Para consolidar la convivencia armónica en la comunidad educativa
	Padres de familia	Para apoyar en los momentos que la institución la requiera.

	Personal Administrativo y de Apoyo	Para brindar una atención adecuada a quien lo solicite
VERDAD	Estudiantes	Para practicar la vivencia de valores
	Directivos	Para fortalecer la vivencia de valores
	Padres de familia	Para confirmar la visión propuesta en el centro educativo
	Personal Administrativo y de Apoyo	Para cumplir con su misión encargada
TEORÍA QUE LO SUSTENTA	PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS	
Pragmático constructivista	<p>El estudiante alcanza un aprendizaje significativo cuando resuelve problemas de la vida real aplicando diferentes conceptos y herramientas matemáticos.</p> <p>Los estudiantes son sujetos activos en la construcción de conocimiento y del aprendizaje, en interacción constante con el docente, con los compañeros y con los contenidos que se han de aprender.</p> <p>Postula la necesidad de facilitarle al estudiante herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.</p>	
Aprendizaje significativo	<p>El aprendizaje significativo solo se construye sobre un aprendizaje previo.</p> <p>Interacción cooperativa entre pares en situaciones de aula, mediante diálogos, debates, discusiones, explicitaciones, entre otras interacciones lingüísticas, enmarcadas en relaciones de respeto y con la ayuda planificada y sistemática del docente.</p>	
Reestructuración Perceptual	<p>Se considera el desarrollo progresivo del pensamiento racional y abstracto de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo de habilidades cognitivas y científicas que parten de la exploración de hechos y fenómenos, motivando y promoviendo en los estudiantes el análisis de problemas y la formulación de hipótesis que habrán de probar mediante el diseño y conducción de investigaciones.</p>	
Interacción social	<p>El enfoque del lenguaje comunicativo: el lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse, en lugar de como un cuerpo de conocimiento para ser memorizado.</p> <p>Apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento, sociales y creativas necesarias para el aprendizaje permanente.</p>	
Epistemología Genética	<p>Para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa.</p>	
Socio-constructivista	<p>Mediadora en el descubrimiento de las conexiones, vínculos y relaciones inéditas entre los acontecimientos y los sujetos.</p> <p>Ubicar el conocimiento dentro del proceso de intercambio social.</p>	

TEORÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

TEORÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE ASUMIDAS POR LA IE	DE Y JUSTIFICACIÓN
<p>Constructivismo socio crítico propuesto por Piaget, Ausubel, Vygotsky, que sustenta al Currículo-2016,</p>	<p>Optamos por esta teoría con la finalidad de promover en nuestros estudiantes un aprendizaje constructivo, colaborativo, reflexivo, crítico y propositivo de transformación social.</p> <p>Según Piaget, el estudiante es epistémico activo, es decir, que está en constante proceso de desarrollo y adaptación. La inteligencia se concebirá como producto del trascurso de una serie de etapas que constantemente incorporan nuevos conocimientos. El docente se verá como un facilitador del aprendizaje que estimula a los estudiantes, sin forzar los aprendizajes, atendiendo a su desarrollo psicofísico. Además, el aprendizaje será entendido como construcción constante de nuevos conocimientos, a través de los ya establecidos (previos), mediante procesos de asimilación y acomodación en función de lograr la adaptación al entorno. Finalmente, los contenidos buscarán causar desequilibrios cognitivos para ir estructurando los conocimientos.</p> <p>Ausubel: Todo proceso de aprendizaje inicia con la recuperación de saberes previos, a fin de articularlos a los saberes nuevos y construir un conocimiento significativo y perdurable.</p> <p>Vygotsky: subraya la importancia de trabajar en procesos de mediación en la Zona de Desarrollo Próximo, acompañando a los estudiantes en su tránsito desde la Zona de Desarrollo Real hacia la Zona de Desarrollo Potencial.</p>
<p>Pedagogía Crítica propuesta por la Escuela de Frankfurt y Paulo Freire, que sustenta al Currículo-2010,</p>	<p>Esta teoría contribuye al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo desde la promoción del protagonismo del estudiante y la disminución del protagonismo del docente.</p> <p>Paulo Freire: propugna una educación liberadora, horizontal, dialógica, reflexiva, crítica y propositiva para formar a las nuevas generaciones como agentes de transformación social.</p>
<p>Teoría fundamentada en el Método Hipotético-Deductivo de Karl Popper</p>	<p>Asumimos esta teoría como estrategia para enseñar a pensar a través del planteamiento de situaciones hipotéticas tales como: ¿Qué pasaría si.....? ¿Qué harías tú si.....? ¿Cuál sería tu propuesta de solución si tuvieras que enfrentar el problema de</p>

<p>Teoría fundamentada en la Metacognición de John Flavell.</p>	<p>Esta teoría favorece a que los estudiantes reflexionen sobre el propio conocimiento que están construyendo y dejen de convertirse en meros consumidores de los nuevos conocimientos, aprendiendo a aprender reflexivamente.</p>
<p>Pedagogía de Jesús de Nazaret una propuesta sentipensante para construir sujetos participativos</p>	<p>La pedagogía de Jesús orienta nuestra gestión pedagógica, nos invita a conocer y reconocer el entorno vital donde se desenvuelven nuestros estudiantes, su cosmovisión sobre Dios, los seres humanos, la sociedad y el mundo, que constituye el marco de referencia para construir el proceso educativo.</p> <p>Promulga una formación integral, resalta especialmente el “valor del ser humano” hasta elevarlo, en el contexto de su doctrina, a la categoría máxima de “el hombre como hijo de Dios”. En sus enseñanzas respeta y tiene en cuenta la nacionalidad y las diferencias culturales de aquellos a quienes se dirige, así como las características sociales de quienes orienta o critica.</p> <p>Considera el ambiente familiar propio de la época, se adapta en todo a las limitaciones, y condiciones de sus coetáneos, y en sus máximas hace uso del lenguaje cotidiano propio de su tiempo y de sus circunstancias.</p> <p>Desarrolla toda su labor en un espíritu de libertad que le permite al ser humano restaurar su dignidad para llegar a ser “señor de sí mismo”, independiente de todo tipo de esclavitud que lo sujete y oprima.</p> <p>Aplica los principios de igualdad, que actualmente se reclaman, de todos los alumnos frente al maestro; y más aún, recurre a la atención personalizada que debe darse a aquellos que presentan más dificultades.</p> <p>Toma como un principio universal el respeto hacia los otros y los límites que deben tener las acciones de cada uno frente a sus semejantes.</p> <p>Las enseñanzas dirigidas a la convivencia social: la pedagogía de Jesús se asocia a la vida en comunidad.</p> <p>Imparte sus enseñanzas, en forma colectiva e individualizada.</p> <p>Jesús demuestra en su liderazgo que el líder debe servir a la comunidad, y lo sustenta con sus hechos y palabras al servicio del ser humano.</p> <p>Cambia de actividades en su vivir cotidiano y recurre a espacios de soledad y de silencio para trabajar su mundo interior. El descanso es un principio pedagógico muy necesario como garantía de la salud mental, para promover el desarrollo sano del ser humano en forma integral.</p>